

## Γ2. ΦΥΛΛΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Β΄ ΜΕΡΟΥΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Όνομα .....

### ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ / -ΤΡΙΩΝ (Σελ. .1)

ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Αυτοσυγκεντρώνεται στο θέμα συζήτησης και ενασχόλησης.		
	Εργάζεται εξατομικευμένα.		
	Συνεργάζεται στην ομάδα και στην τάξη.		
	Οργανώνει και τεκμηριώνει την εργασία του.		
	Επικοινωνεί στους άλλους με απλό και κατανοητό τρόπο τη μαθηματική του σκέψη.		
	Χρησιμοποιεί τις μαθηματικές δεξιότητες και γνώσεις του στα άλλα μαθήματα και στην καθημερινότητά του.		
ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	Αξιοποιεί σωστά τα δεδομένα και επαναδιατυπώνει τα προβλήματα, κατανοητά, με δικά του λόγια.  Εφαρμόζει κατάλληλες στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων, με νοερούς υπολογισμούς και γραπτές αριθμητικές πράξεις και αξιοποιεί κατάλληλα μέσα, όπως εποπτικό υλικό, πίνακες, άβακες, αριθμογραμμές, νέες τεχνολογίες κ.λπ.  Επαληθεύει με κατάλληλο τρόπο τις λύσεις που προτείνει.		
	Συμμετέχει ενεργά και δημιουργικά στις διαδικασίες συνθετικών εργασιών και παίρνει πρωτοβουλίες.		
ΣΥΝΘΕΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ			

Θ.Ε.	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (Β' Μέρος)	Σημειώσεις
ΑΡΙΘΜΟΙ - ΠΡΑΞΕΙΣ	<p><b>Κατανόηση φυσικών αριθμών (0 - 1000)</b>                      Απαριθμεί, γράφει, διατάσσει, αναλύει, αναπαριστά και συγκρίνει αριθμούς με χρήση χειραπτικών υλικών, εικόνων και αριθμητικών συμβόλων.                      Αναγνωρίζει άμεσα τους αριθμούς σε αριθμογραμμές, αριθμοπίνακες, διαγράμματα και άλλα πλαίσια "Με μια ματιά".                      Κατανοεί τη δόμηση των φυσικών αριθμών και τη θεσιακή αξία των ψηφίων τους.                      Κατανοεί και επικοινωνεί τις έννοιες, μονάδες/ δεκάδες/ εκατοντάδες/ χιλιάδα, το διπλάσιο / το μισό, δυάδα - τριάδα ..., μονοί /ζυγοί αριθμοί.</p>	
	<p><b>Κατανόηση κλασματικών αριθμών.</b> Κατανοεί και επικοινωνεί τα κλασματικά μέρη <math>1/2</math>, <math>1/3</math>, <math>1/6</math>, <math>1/5</math> και <math>1/10</math> με τη βοήθεια χειραπτικού υλικού.</p>	
	<p><b>Κατανόηση δεκαδικών αριθμών</b> Αναγνωρίζει και επικοινωνεί δεκαδικούς αριθμούς σε τιμές προϊόντων και μετρήσεις μηκών (π.χ. 1,50 ευρώ ή μέτρα).</p>	
	<p><b>Αριθμητικές πράξεις</b>  <b>Πρόσθεση και αφαίρεση</b>                      Προσθαφαιρεί νοερά και απρόσκοπτα αριθμούς μέχρι το 20 ("Φίλοι αριθμοί").                      Βρίσκει νοερά μικρές διαφορές σε διψήφιους (π.χ. 51- 49 ) και αθροίσματα χωρίς κρατούμενα (π.χ. 31+ 24).</p>	
	<p>Εκτελεί γραπτές οριζόντιες προσθέσεις με αριθμούς, έως το 100 (με ή χωρίς κρατούμενο) και αφαιρέσεις χωρίς κρατούμενο.</p>	
	<p>Προσθαφαιρεί νοερά στρόγγυλες δεκάδες και εκατοντάδες μέχρι το 1000.                      Βρίσκει νοερά μικρές διαφορές ή το "συμπλήρωμα" σε τριψήφιους π.χ. 401- 399.                      Διαπιστώνει αριθμητικές σχέσεις του τύπου, <math>2+3 = 5</math>, <math>20+30 = 50</math>, <math>200+300 = 500</math>.                      Εφαρμόζει την αντιμεταθετική και την προσεταιριστική ιδιότητα στην πρόσθεση.  <b>Πολλαπλασιασμός και διαίρεση</b>                      Κατανοεί την πράξη του πολλαπλασιασμού ως επαναλαμβανόμενη πρόσθεση του ίδιου αριθμού και ως γινόμενο δύο αριθμών. Υπολογίζει νοερά, και απρόσκοπτα τα πολλαπλάσια του 2, 3, 4, 5 και 10 και εφαρμόζει την αντιμεταθετική ιδιότητα.                      Κατανοεί την έννοια του διαμερισμού (μερισμού) και διαμοιράζει διψήφιες ποσότητες σε 2, 3, 4, 5 και 10 ίσα μέρη.</p>	
<p><b>Επαλήθευση αριθμητικών πράξεων</b>                      Εφαρμόζει αντίστροφες διαδικασίες για την επαλήθευση των αριθμητικών πράξεων, Αξιοποιεί την αριθμομηχανή και άλλα μέσα.</p>		
ΑΛΓΕΒΡΑ	<p><b>Μοτίβα.</b> Περιγράφει, επεκτείνει και κατασκευάζει αριθμητικά και γεωμετρικά μοτίβα. Χρησιμοποιεί σύμβολα και γράμματα για να τα περιγράψει.  <b>Παραστάσεις.</b> Μετασχηματίζει αθροίσματα και διαφορές με απλές παραστάσεις, π.χ., <math>9 + 3 = 10 + 2</math>, <math>12 - 3 = 12 - 2 - 1</math>  <b>Ισότητα - Ανισότητα.</b> Εκφράζει σχέσεις με χρήση των συμβόλων, =, ≠, &gt;, &lt;.</p>	
ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	<p><b>Χώρος.</b> Βρίσκει, περιγράφει και αναπαριστά θέσεις, διευθύνσεις και συντεταγμένες σε οικείους χάρτες και πίνακες.  <b>Γεωμετρικά σχήματα.</b> Αναγνωρίζει και ταξινομεί, σχεδιάζει και κατασκευάζει με εμπράγματο υλικό και συσχετίζει επίπεδα και στερεά σχήματα με βάση τα χαρακτηριστικά τους. Αναγνωρίζει απλά αναπτύγματα στερεών.  <b>Μετασχηματισμοί.</b> Βρίσκει άξονες συμμετρίας, κατασκευάζει, επεκτείνει και περιγράφει συμμετρικά σχήματα και συμμετρικά μοτίβα. Μεγεθύνει και σμικρύνει επιφάνειες σε τετραγωνισμένο περιβάλλον.  <b>Οπτικοποίηση.</b> Αναγνωρίζει, κατασκευάζει και οπτικοποιεί τρισδιάστατες κατασκευές και σχήματα από διαφορετικές οπτικές γωνίες.</p>	
ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ	<p><b>Αρχή μέτρησης.</b> Κατανοεί την αρχή μέτρησης και χρησιμοποιεί τυπικές και μη τυπικές μονάδες για να εκτιμήσει, να μετρήσει και να συγκρίνει μεγέθη.  <b>Γωνίες.</b> Συγκρίνει γωνίες άμεσα ή έμεσα με χρήση υλικών μέσων.  <b>Επιφάνειες.</b> Συγκρίνει και μετράει επιφάνειες σε τετραγωνισμένο πλέγμα.  <b>Μήκος.</b> Μετράει με τυπικές και μη τυπικές μονάδες μέτρησης. Προβαίνει σε εκτιμήσεις και συγκρίσεις μηκών. (Μέτρα και εκατοστόμετρα).  <b>Χωρητικότητα - όγκος.</b> Εκτιμάει, μετράει και συγκρίνει τον όγκο στερεών κατασκευών, π.χ. με κυβάκια και το περιεχόμενο συσκευασιών σε λίτρα. Εκτιμάει το βάρος των σωμάτων σε γραμμάρια ή κιλά.  <b>Χρόνος.</b> Αναγνωρίζει και επικοινωνεί την ώρα σε αναλογικό ρολόι με ακρίβεια τετάρτου. Διαπιστώνει σχέσεις ανάμεσα σε ημέρα - εβδομάδα - μήνας - έτος.</p>	
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ	<p><b>Δεδομένα.</b> Συλλέγει, κατηγοριοποιεί και αναπαριστάνει δεδομένα σε σημειογράμματα, πίνακες και διαγράμματα.  <b>Παιχνίδια τύχης - πιθανότητες.</b> Εκφράζεται υπολογιστικά για πιθανές και αναμενόμενες λύσεις σε παιχνίδια τύχης, όπως μπίγκο, ζάρια κ.ά.)</p>	

## ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ

Φυσικοί αριθμοί (0 100) (0 - 1000)

- Αριθμητικά σύμβολα
- Άμεση αναγνώριση
- Καταμέτρηση ποσοτήτων και αρίθμηση
- Διάταξη αριθμών
- Σχέσεις αριθμών
- Θεσιακή αξία ψηφίων
- Εκτιμήσεις

Κλασματικοί αριθμοί   
(1/2, 1/3, 1/6, 1/5 και 1/10)Δεκαδικοί αριθμοί   
(Αναγνώριση σε τιμές προϊόντων ή μετρήσεις, π.χ. 2,5 €.)

## ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ

Νοεροί υπολογισμοί /Στρατηγικές 0 - 20 0 - 100 0 - 1000

- Νοερά και απρόσκοπτα
- (Στα πεταχτά, Με μια ματιά, Φίλοι αριθμοί)
- Εκτίμηση της δυσκολίας και επιλογή στρατηγικής

- Προσθέσεις : Χωρίς κρατούμενο
- Με κρατούμενο
- Πράξεις 0 - 100
- Αφαιρέσεις (Υπόλοιπο, διαφορά)
- Πολλαπλάσια του 2, 4, 5 και 10
- Διαμερισμός με το 2, 4, 5 και 10

- Πράξεις 0 - 1000
- Αθροίσματα 10άδων και 100άδων
- Διαφορές με 10άδες και 100άδες
- Προσθετικές και πολλ/στικές καταστάσεις

Επαλήθευση αριθμητικών πράξεων 

- Εφαρμογή αντίστροφων διαδικασιών
- Αξιοποίηση αριθμομηχανής και άλλων υλικών μέσων

Κανονικότητα - Συναρτήσεις 

- Μοτίβα: Διερεύνηση αναγνώριση, συμπλήρωση, περιγραφή και κατασκευή
- Αναγνώριση αντιστοιχιών
- Μεγέθυνση /σμίκρυνση επιφάνειας

Ισότητα -Ανισότητα 

- Χρήση των συμβόλων =, >, <
- Ιδιότητες ισότητας και ανισότητας

Αλγεβρικές παραστάσεις (Αριθμητικές προτάσεις, π.χ.  $6 + \square = 9$ ,  $\triangle + \square = 8$   
Μετασχηματισμοί αθροισμάτων ή διαφορών, π.χ.,  $9 + 3 = 10 + 2$   
 $12 - 3 = 12 - 2 - 1$ .)Χώρος 

- Προσανατολισμός σε οικείους χάρτες, τετραγωνισμένο χαρτί και διαγράμματα.
- Δόμηση επιφάνειας (τάγκραμ, πλακάκια)

Μετασχηματισμοί 

- Αξονική συμμετρία με σχήματα και μοτίβα
- Μετατοπίσεις και στροφές σωμάτων (Περιγραφή)

Γεωμετρικά σχήματα 

- Ταξινόμηση και ανάλυση σε στοιχεία και ιδιότητες
- Κατασκευές και σχεδιασμός
- Αναπτύγματα επιφάνειας κύβου και ορθογωνίου.

Οπτικοποίηση 

- Αναγνώριση τρισδιάστατων κατασκευών από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Αναπαράσταση των όψεων σε ζωγραφιές.

Μέτρηση μήκους 

- Μέτρηση με χρήση τυπικών μονάδων
- Χρήση οργάνων μέτρησης μήκους κι εκτιμήσεις

Μέτρηση γωνίας 

(Εμπειρικές συγκρίσεις.)

Μέτρηση επιφανειών 

- Εκτιμήσεις και συγκρίσεις επιφανειών
- Επικαλύψεις και δόμηση επιφανειών (Πεντόμινα, τετραγωνισμένο χαρτί, πλακάκια, γεωπίνακς)

Μέτρηση χωρητικότητας- όγκου 

- Συγκρίσεις και μετρήσεις με τυπικές και μη τυπικές μονάδες
- Εκτίμηση χωρητικότητας και όγκου

Εμπειρικές συγκρίσεις και εκτιμήσεις βάρους. Μέτρηση χρόνου 

- Λεπτά, ώρες, ένα τέταρτο της ώρας,
- Ημέρες, μήνες και έτος.

Κατανόηση της αρχής μέτρησης Δεδομένα 

- Συλλογή και αναπαράσταση (και) ποσοτικών δεδομένων σε σημειογράμματα και διαγράμματα

Παιχνίδια τύχης / Πιθανότητα ενδεχομένου 

- Υπολογισμοί για πιθανές και αναμενόμενες λύσεις σε παιχνίδια, όπως, μπίνκο, ζάρια, σκάλες του 100 κ.ά.

## Γ1 (β') ΦΥΛΛΑ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥ Β' ΜΕΡΟΥΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι επαναληπτικές και αξιολογικές εργασίες που ακολουθούν μπορούν να ολοκληρωθούν τμηματικά σε διαφορετικές ημέρες. Ο συνολικός χρόνος που απαιτείται είναι τουλάχιστο μια ώρα.

Για να κατανοήσουμε πληρέστερα τις απαντήσεις των παιδιών, ώστε να κάνουμε ασφαλέστερες εκτιμήσεις για τη γνωστική τους εξέλιξη, προτείνουμε την προσωπική συνομιλία με κάθε παιδί ξεχωριστά, πάνω στις απαντήσεις που έδωσε, κατά τη διάρκεια της εργασίας του, αλλά και σε ύστερο χρόνο. Με κατάλληλες ερωτήσεις διερευνούμε σε βάθος τον τρόπο σκέψης, προκειμένου να βοηθήσουμε στη βελτίωσή του. Στις προτάσεις που ακολουθούν διατυπώνουμε μερικές ενδεικτικές ερωτήσεις για κάθε εργασία.

### Α' ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

α' \_-Ποιος είναι ο αριθμός; Προβλήματα νοερών υπολογισμών.

(Τα παιδιά ακούν ένα - ένα τα τρία προβλήματα που ακολουθούν και καταγράφουν άμεσα τις απαντήσεις τους με τη σειρά στα τρία τετραγωνάκια του φύλλου εργασίας.)

Ο αριθμός που σκέφτομαι είναι τριψήφιος, έχει μία εκατοντάδα, δύο δεκάδες και πέντε μονάδες.

Ο αριθμός που σκέφτομαι είναι διπλάσιος του 200 (400).

Ο αριθμός που σκέφτομαι είναι τα μισά του 1000 (500).

β' Ενδεικτική ερώτηση : Πόσα λεπτά του ευρώ χρειαζόμαστε για ένα ευρώ;

γ' Ενδεικτική ερώτηση : Πώς βρίσκεις τη διαφορά;

δ' Ενδεικτική ερώτηση : Μπορείς να βρεις το ίδιο αποτέλεσμα με άλλη πράξη (π.χ. πρόσθεση ή πολλ/σμό);

### Β' ΑΡΙΘΜΗΣΗ – ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ, 0 - 1000 (Ενδεικτικές ερωτήσεις)

α' - Ποια ψηφία από τους αριθμούς αυτούς δείχνουν τις δεκάδες;

β' - Ποιο ψηφίο του αριθμού αλλάζει όταν προσθέτεις ή αφαιρείς το 10,;

γ' - Πώς αλλιώς θα μπορούσες να δείξεις τον αριθμό 115;

δ' - Πώς γνωρίζεις ότι το 350 μπαίνει σε αυτό το τετραγωνάκι;

ε' - Ποιο μέρος του ίδιου κύκλου είναι μεγαλύτερο, το  $\frac{1}{2}$  ή το  $\frac{1}{3}$ ;

### Γ' ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ - ΑΛΓΕΒΡΑ (Ενδεικτικές ερωτήσεις)

α' - Ποια ψηφία κοιτάς για να υπολογίσεις τις μονάδες; Τις εκατοντάδες;

β' - Μπορείς να εξηγήσεις πώς σκέφτηκες για να βρεις τη διαφορά;

γ' - Τι πράξεις κάνεις για να λύσεις το πρόβλημα αυτό;

δ' - Ποιο ψηφίο αλλάζει όταν προσθέτεις ή αφαιρείς το 100;

ε΄ Πώς σκέφτηκες για να βρεις τη σωστή απάντηση;

α΄ - Σε τι διαφέρουν τα γινόμενα.  $4 \cdot 6$  και  $6 \cdot 4$ ;

β΄ - Ποιος αριθμός στον πολλαπλασιασμό δείχνει τις φορές;

γ΄ - Ποια προπαίδεια σε δυσκολεύει περισσότερο;;

δ΄ - Με ποιο τρόπο υπολογίζεις τη διαίρεση με το 4;

ε΄ - Σε τι διαφέρει η πρώτη από τη δεύτερη ισότητα /ανισότητα;

στ΄ - Πώς σκέφτηκες για να σπάσεις τον κωδικό;

#### Δ΄ ΧΩΡΟΣ - ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ (Ενδεικτικές ερωτήσεις)

α΄ - Φαίνονται όλα τα κυβάκια που μέτρησες;

β΄ - Ποια πλευρά της κατασκευής δείχνει ή Γ΄ επιφάνεια;

γ΄ - Πόσες πλευρές βλέπεις στο ορθογώνιο;

δ΄ - Γιατί είναι σωστό το Β΄ και όχι το Α;

ε΄ - Τι προσέχεις τη στιγμή που μεγεθύνεις σωστά το σχήμα;

#### Ε΄ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ – ΣΥΓΚΡΙΣΕΙΣ - ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ (Ενδεικτικές ερωτήσεις)

α΄ - Πόσα εκατοστόμετρα είναι ένα μέτρο;

β΄ - Τι άλλο μπορείς να μετρήσεις με γραμμάρια;

γ΄ - Πόσα λεπτά του ευρώ έχει ένα ευρώ;

δ΄ - Πόσα πρώτα λεπτά της ώρας έχει μία ώρα;

ε΄ - Πόσα ατετραγωνάκια κάλυψες με δύο ίδια πεντόμινα;;

στ΄ - Σε ποιο μέρος του διαγράμματος τοποθέτησες τους αριθμούς που μοιράζονται ακριβώς και με το 3 και με το 4;

## Α. ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

α'

- Ποιόν αριθμό σκέφτομαι;  
Άκουσε προσεκτικά τις ερωτήσεις, λογάριασε νοερά και γράψε μόνο τις απαντήσεις.

--	--	--



Μπορώ

Αμφιβάλλω

β'

Ο Δημήτρης θέλει ν' αγοράσει ένα κουλούρι που κοστίζει 70 λεπτά του ευρώ,  
ένα μπουκάλι νερό που κάνει 50 λεπτά και μία τσίχλα που κάνει 30 λεπτά του ευρώ.  
- Πόσα ευρώ χρειάζεται;



Μπορώ

Αμφιβάλλω

γ'

Η Δέσποινα είναι 8 ετών και η μαμά της 42 ετών.  
- Πόσα χρόνια διαφορά ηλικίας έχουν;

Μπορώ

Αμφιβάλλω

δ'

Ο Φουντούκος έχει τέσσερις αποθήκες από έξι φουντούκια στην καθεμιά.  
- Πόσα φουντούκια έχει στις αποθήκες του;

Μπορώ

Αμφιβάλλω

## Β' ΑΡΙΘΜΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΑΡΙΘΜΩΝ (0 - 1000)

**α'** Διάβασε και γράψε τους αριθμούς.

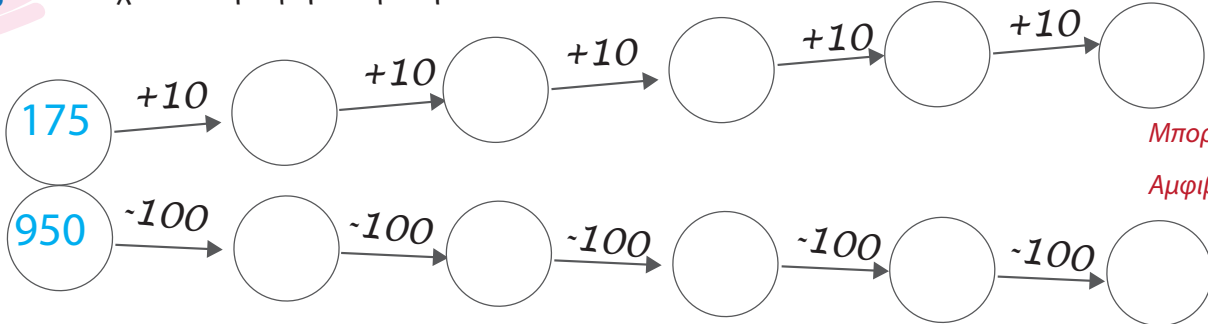
\_\_\_\_\_

8 δεκάδες και 5 μονάδες    3 εκατοντάδες και 4 δεκάδες    5 εκατοντάδες και 6 μονάδες

Μπορώ

Αμφιβάλλω

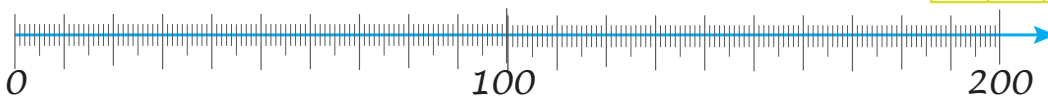
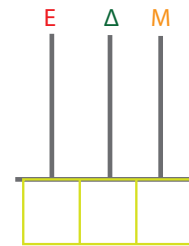
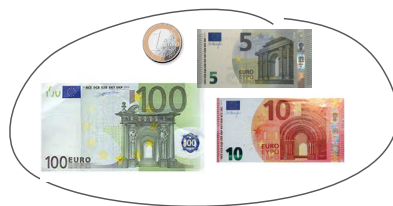
**β'** Συνέχισε τα αριθμητικά μοτίβα.



Μπορώ

Αμφιβάλλω

**γ'** Δείξε στην αριθμογραμμή και ζωγράφισε στον άβακα πόσα ευρώ είναι στο κυκλάκι.



Μπορώ

Αμφιβάλλω

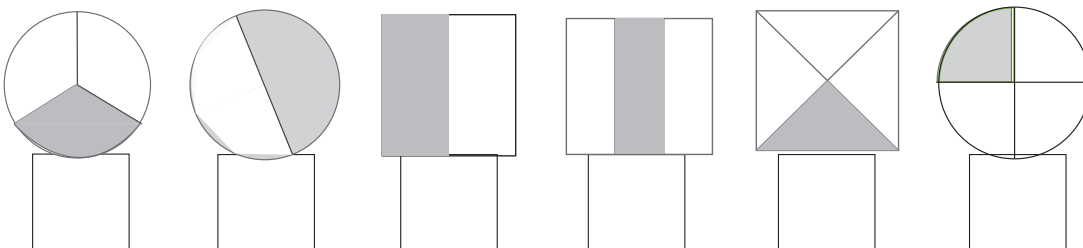
**δ'** Συμπλήρωσε τους αριθμούς στο απόκομμα του πίνακα.

240	250	
340		
	450	

Μπορώ

Αμφιβάλλω

**ε'** Γράψε ποιο μέρος των σχημάτων  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$  ή  $\frac{1}{4}$  είναι χρωματισμένο.



Μπορώ

Αμφιβάλλω

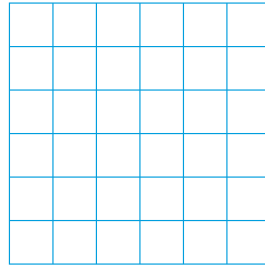




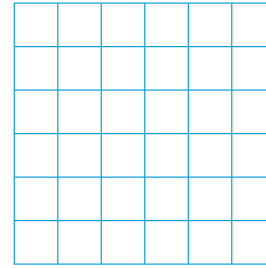


## ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ - ΑΛΓΕΒΡΑ

α' Χρωμάτισε στα πλέγματα τα γινόμενα:  $(4 \cdot 6)$



$(6 \cdot 4)$



Μπορώ

Αμφιβάλλω

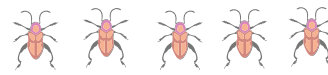
β' Πόσα πόδια έχουν; (Υπολόγισε με πολλαπλασιασμούς)



\_\_\_ · \_\_\_ = \_\_\_



\_\_\_ · \_\_\_ = \_\_\_



\_\_\_ · \_\_\_ = \_\_\_

Μπορώ

Αμφιβάλλω

γ' - Πόσο κάνουν; (Σύνδεσε με μια γραμμούλα τα γινόμενα.)

$3 \cdot 4$

16

$2 \cdot 8$

$4 \cdot 4$

12

$2 \cdot 6$

$6 \cdot 4$

24

$10 \cdot 3$

$6 \cdot 5$

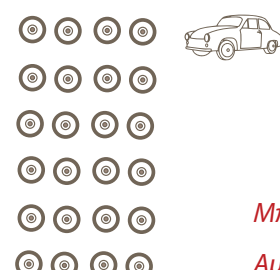
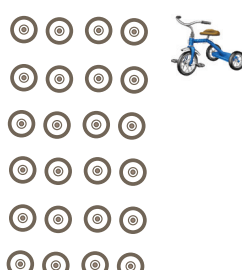
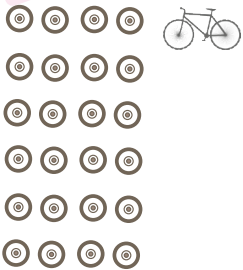
30

$8 \cdot 3$

Μπορώ

Αμφιβάλλω

δ' Πόσα ποδήλατα μπορείς να κάνεις με 24 ρόδες; Πόσα τρίκυκλα; Πόσα αυτοκίνητα;



Μπορώ

Αμφιβάλλω

ε' Σύγκρινε τα αθροίσματα και βάλε το σωστό σύμβολο =, > ή <.

$20 + 30$

$40 + 10$

$200 + 300$

$400 + 100$

$500 + 200$

$400 + 400$

$500 - 200$

$400 - 100$

Μπορώ

Αμφιβάλλω

στ' - Ποιος είναι ο αριθμός που συμβολίζει ο τροχός Σπάσε τον κωδικό.

 ·  = 27

 = 3

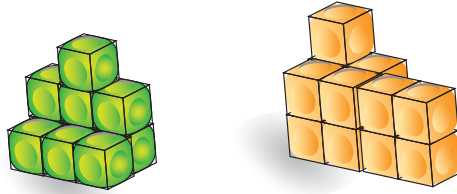
 = \_\_\_\_\_

Μπορώ

Αμφιβάλλω

## Δ' ΧΩΡΟΣ - ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ

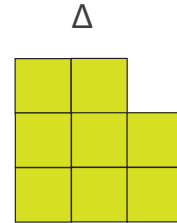
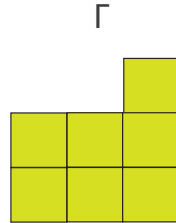
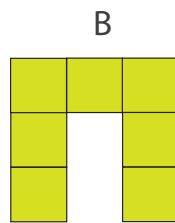
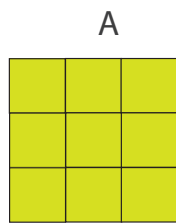
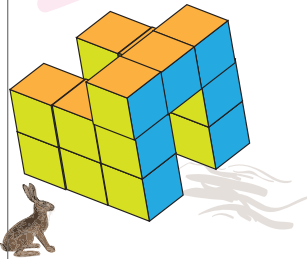
α' - Πόσα κυβάκια έχουν οι κατασκευές; (Γράψε τον αριθμό τους.)



Μπορώ

Αμφιβάλλω

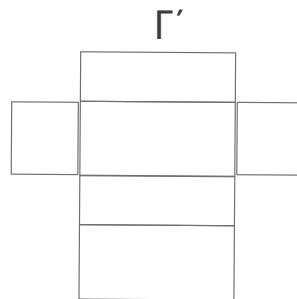
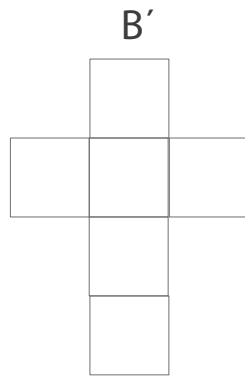
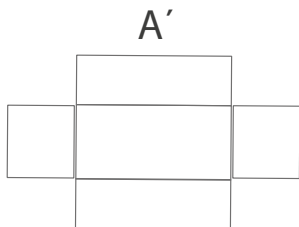
β' Ποια από τις επιφάνειες Α, Β, Γ, Δ, βλέπει το λαγουδάκι; (Κύκλωσε το σωστό.)



Μπορώ

Αμφιβάλλω

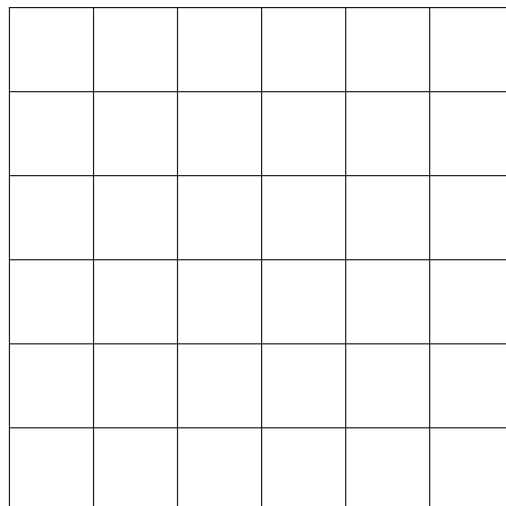
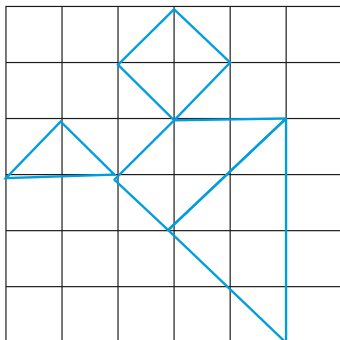
γ' - Ποια από τα τρία αναπτύγματα επιφανειών, Α, Β, Γ, ταιριάζει στο διπλανό ορθογώνιο;



Μπορώ

Αμφιβάλλω

δ' Μεγέθυνε το ίδιο σχήμα στο διπλανό πλέγμα.

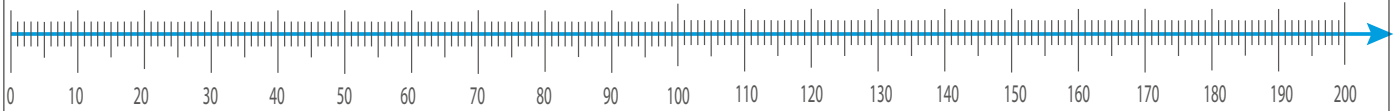


Μπορώ

Αμφιβάλλω

## Ε' ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ - ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ

**α'** Η αριθμογραμμή αναπαριστάει μία τετρωμένη μεζούρα σε εκατοστά.  
Δείξε ποιες γραμμούλες δείχνουν το μισό μέτρο, το ένα μέτρο, το ενάμισι μέτρο και τα δύο μέτρα.



Μισό μέτρο

Ένα μέτρο

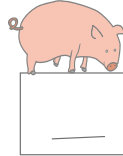
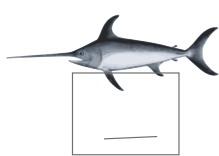
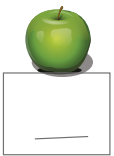
Ενάμισι μέτρο

Δύο μέτρα

Μπορώ

Αμφιβάλλω





**β'** Ζυγίζουν κιλά (κ.) ή γραμμάρια (γρ.);



Μπορώ

Αμφιβάλλω

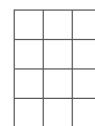
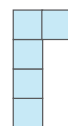
**γ'** - Ποο παιχνίδι είναι πιο ακριβό; (Σύγκρινε με  $>$  ή  $<$ .)

 1,50 € <input type="checkbox"/>	2,10 € 	 2,00 € <input type="checkbox"/>	1,70 € 	Μπορώ <input type="checkbox"/>
				Αμφιβάλλω <input type="checkbox"/>

**δ'** - Πόσα λεπτά της ώρας είναι; (Κύκλωσε το σωστό.)

10 λ.	60 λ.	60 λ.	
Ένα τέταρτο: 15 λ.	Μισή ώρα: 90 λ.	Μιάμιση ώρα: 90 λ.	Μπορώ <input type="checkbox"/>
20 λ.	30 λ.	30 λ.	Αμφιβάλλω <input type="checkbox"/>

**ε'** - Πόσα όμοια πεντόμινα χρειάζεσαι για να καλύψεις την επιφάνεια του διπλανού πλέγματος;



3

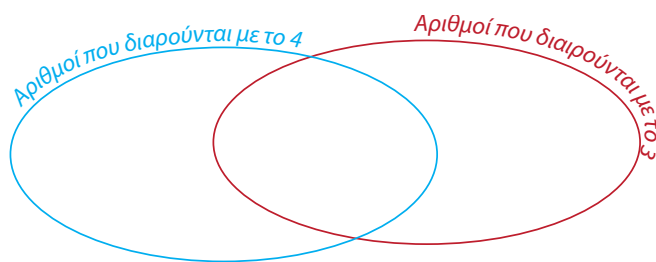
2

4

Μπορώ

Αμφιβάλλω

**στ'** Γράψε τους αριθμούς στο διάγραμμα.



6, 8, 9, 12, 15, 16, 18, 20, 21, 24

Μπορώ

Αμφιβάλλω